

## 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ.

### 2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее кол – во детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		до	до	Дев.	Мал.	1г.	2г.	3г.	4г.
		Злет	7лет						
2017-2018	170	54	110	71	67	96	46	11	1
2018 – 2019	169	17	153	97	80	120	33	15	-
2019-2020	174	25	149	92	82	123	36	15	-

**ВЫВОД:** Количественный состав детей увеличился, изменилось соотношение детей по полу: девочек и мальчиков почти одинаково.

Детей с первой группой здоровья увеличилось на 23 ребёнка, а количество детей с третьей и четвертой группой здоровья не изменилось. Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался такими же.

#### 2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол-во	По пед. стажу				По квалификационной категории				Сред. возраст педагогов	По образованию		
		до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	св15	В	1	С	Б		В	Сред. спец.	Б
2017-2018	13	3	-	2	8	4	5	-	4	43 года	9	4	-
2018-2019 г.	13	3	1	2	8	6	3	3	1	44 года	10	3	-
2019-2020	13	3	-	2	8	6	4	2	1	45	10	3	

#### ВЫВОД

На 2020-2021 уч. год 6 педагога имеют высшую квалификационную категорию, педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 76% от общего числа педагогов, 2 педагога прошли СЗД и 1 - не имеют категории. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

В 2019-20 уч. году курсы повышения квалификации прошли Салахова Т.Р., Гайнутдинова Р.П., Жесткова И.Р.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом в системе электронного образования.

#### 2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории	Тип семей	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020
Общее количество родителей		232	314	320
По социальному статусу	Рабочие	120/71%	219/69%	171
	Интеллигенция	95/56%	95/30%	100
	Предприниматели	5/2%	7/2%	10
	Безработные	12/7%	8/2,5%	3
По образованию	Высшее	102/60%	104/33%	113
	Среднее профессиональное	90/	121/38,5%	116
	Общее	40/15%	89/28%	8
	н/общего среднего	5/2%	-	-
По количеству детей в семье	1 ребёнок	68/49%	47/27%	41
	2 ребёнка	65/47%	73/41%	83
	3 ребёнка	10/5%	44/25%	33
	4 ребёнка	1/1%	6/3%	2
	5 ребенок	-	1/0,57%	1
Общее количество семей		170	169	174
По составу семьи	Полная	120/71%	140/80%	141
	Неполная	23/13%	34/19%	34
	Многодетная	10 /5%	35/20%	16
	Мать одиночка	5/2%	6/3%	4
	Опекаемые	1/1%	3/1,7%	3
	Малообеспеченная	2/1%	-	-
	Родители – инвалиды	1 /1%	3/1,7%	1

#### ВЫВОД:

Основную часть родителей составляют интеллигенция и рабочие. Число предпринимателей увеличилось. Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

#### 2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- выполнен частичный ремонт стен и потолка в одной группе; отремонтированы лестницы.
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО.

ВЫВОД Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

### **3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

#### **3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.**

Содержание образовательной деятельности МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) Дополнительные программы: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшәбез» (Говорим по – татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.; музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Педагогический коллектив в течение года продолжал совместную с родителями работу по формированию у воспитанников и их родителей навыков здорового образа жизни, познавательных интересов; продолжал работу по реализации ФГОС ДО; повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ; наш детский сад является федеральной инновационной площадкой по апробации федеральных программ по темам «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате:плюс», обеспечивающий преемственность между уровнями общего образования» и «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

**Задачи** в прошедшем учебном году были следующие:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села.
2. Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Реализация образовательного процесса при работе в поликультурной и полилингвальной среде.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:  
- организационный;

1. Педсовет – круглый стол «Основные направления развития дошкольного учреждения в новом учебном году».

2. «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса».

3. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

4. «Реализация основных задач работы учреждения»

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2019 – 2020 учебном году было проведено 3 семинара- практикума . Консультации по темам годового плана; открытые просмотры НОД в каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом работы для активизации образовательного процесса и повышения квалификации воспитателей.

Для успешного решения первой задачи – «Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села», В детском саду велась систематическая планомерная работа: проведен педсовет «Создание условий для воспитания гражданственности развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса», где педагоги ознакомились с задачами, методами, формами, аспектами работы по патриотическому воспитанию и развитию речи. Проведена игра «Знаем ли мы права ребенка?». Семинар-практикум: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» с показом открытых занятий в средней группе «Дружная семья», «Большое путешествие» в подготовительной группе. Оформление стендов в группах: «Мой край родной», «Символы страны, республики» и др. Консультации, беседы, конкурсы, мастер-классы с педагогами и родителями.

Вывод: Продолжать приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, села. Применять в работе с детьми дошкольного возраста различные технологии по нравственно-патриотическому воспитанию

Реализация второй задачи – Совершенствование работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». наш детский сад является федеральной инновационной площадкой по апробации УМК «Речь-плюс». Применяем игровые технологии в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах в свободной деятельности.

Был проведен педсовет -«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

Ярмарка идей «Презентация дидактических игр по развитию речи».

- Открытое занятие «Развивающие игровые технологии в инновационной

Вывод: продолжать работу с детьми по развитию речи через различные формы и виды детской деятельности.

3. Реализация четвертой задачи – «Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в работе новые учебно-методические комплекты» В группах, начиная со второй младшей, занятия по обучению татарского языка в режимных моментах с воспитателями в группах, на добровольной основе.

Так с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с этой задачей состоялись следующие мероприятия:

- Консультация для педагогов «Художественное творчество – как средство закрепления знаний татарского языка», «Использование развивающих игр, как средство закрепления знаний татарского языка». мастер-классы.

Педагоги и их воспитанники в течение года активно принимали участие в различных онлайн - конкурсах конкурсах и семинарах: «Тукай моннары», «По произведениям татарских писателей», «Тукай в наших сердцах» т.д.

Вывод:

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня. Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы. Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

**Реализация УМК.** В дошкольном учреждении продолжалась работа по изучению второго (родного) татарского языка в соответствии с требованиями Закона РТ «О языках народов РТ», «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях». В группах создана предметно-пространственная развивающая среда по обучению детей двум государственным языкам, оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, созданы дидактические авторские игры, для закрепления на изучаемом языке словаря, счета, цвета, величины.

В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки).

Воспитатель по обучению детей татарскому использует мультимедийные презентации, анимационные сюжеты, применяет схемы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, настольный театр. Ведет индивидуальную работу с детьми и воспитателями в группах. Общение на татарском языке продолжается во время свободной деятельности, на прогулках, во время режимных моментов между детьми и сотрудниками ДООУ. Для повышения качества обучения дошкольников татарскому языку в группах создано языковая среда развивающего характера.

В течение учебного года проводились разнообразные тематические мероприятия: «А.Алиш –экиятләр остасы» тематические мероприятия, посвященные ко дню рождения А.Алиша (просмотр мультфильмов, иллюстраций к сказкам, рассказам, слушание аудиозаписей и т.д.). Знакомство с народными сказками, чтение детской литературы на татарском и русском языках (Хрестоматия «Балачак аланы», «На поляне детства»). Тематические мероприятия, посвященные ко дню рождения Г.Тукая.

Проведение национальных праздников-развлечений – «Сөмбелә», «Карга боткасы», «Сабантуй». Экскурсия в библиотеку, где дети познакомились с произведениями поэтов и писателей, были проведены викорины по произведениям А.Барто, Г.Тукая, К.Чуковского и др.

**ВЫВОД:** проанализировав работу, по выполнению поставленной задачи считаем, что достигли удовлетворительных результатов. В следующем году планируем организовать больше мероприятий, направленных на работу с педагогами по закреплению знаний татарского языка и по преемственности со школой в обучении второго государственного языка.

**ВЫВОД:** Задачи годового плана выполнены.

### **3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательные области	Уровень развития (октябрь 2019)			Уровень развития (март 2020)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	36%	64%	0%	45%	55%	0%
2. Речевое развитие	38%	52%	0%	49%	51%	0%

3.Социально-коммуникативное развитие	45%	55%	0%	50%	50%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	39%	61%	0%	56%	44%	0%
5.Физическое развитие	49%	51%	0%	55%	45%	%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве - путают отношения «между», «рядом», «возле», «вблизи».

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, проблемное обучение, технология использования игровых методов обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами с используется математическое моделирование, применяются современные формы организации учебного процесса: использование УМК Мате: плюс. Математика в детском саду».

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «Масленица», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы».

В течение года осуществлялась работа по музыкальному развитию детей. «День Знаний», «Осенние праздники, «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения. Под руководством музыкального руководителя с участием воспитателей за учебный год были поставлено кукольные спектакли: «Кот, петух и лиса», «Репка», «Как зайцы дом строили», «Кот и лиса», «Теремок», «Рукавичка» и др.

На занятиях по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками районных, республиканских, всероссийских конкурсов рисунков, где занимают призовые места. Воспитанникам ДООУ в истекшем году предоставлялись платные услуги через организацию кружка: «Английский для малышей» Всего 80 детей .

Воспитанникам ДООУ предоставлялись дополнительные бесплатные услуги через организацию кружков. Охват детей дополнительным образование составляет 100% % (174 детей).

### 3.3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП.

Результатом успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В МБДОУ детский сад «Родничок» согласно программе мониторинга, было проведено обследование выпускников. Успешность вхождения в школьное обучение зависит от уровня зрелости ребенка, а также соответствия школьной программы его индивидуальным возможностям. Поэтому необходимы исследования, позволяющие оценить взаимодействия индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и характеристик образовательной среды, в которой он оказывается, с позиции системного подхода и на основе единых, научно – обоснованных критериев. С согласия родителей (законных представителей) в марте 2020 года ст. воспитателем ДООУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве ребенка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития

#### **Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы в МБДОУ Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок»**

Всего детей 45

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	20	44%	20	44%	5	12%	-	
II. Математические представления	26	57%	15	33%	6	10%	-	
III. Мыслительные процессы	24	54%	13	28%	8	18%	-	

IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	20	44%	20	44%	5	12%	-	
V. Саморегуляция и организация деятельности	23	51%	20	44%	2	5%	-	
VI. Внимание	14	31%	15	33%	3	36%	-	

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	97,7%	3	2,3%	-	
предпосылки к учебной деятельности	44	97,7%	3	2,3%	-	
пространственные представления	44	97,7%	3	2,3%	-	
мыслительная деятельность	44	97,7%	3	2,3%		

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	20	44%
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	22	48%
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	3	8%
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
<b>ИТОГО</b>	45	

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 42 человек, частично готов – 3 воспитанника.

### **3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

В 2019 – 2020 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего



государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: З. А. Михайловой Т. И. Бабаевой., Т. С. Грядкиной., В.А. Деркунской О. В. Акуловой, Николаевой С.Н., М. В. Крулехт. Бондаренко., Куцаковой Л.В., Волчковой и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 6 консультаций и 2 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБДОУ разработана программа развития, по которой учреждение работает на протяжении четырех лет.

**Информация об участии педагогов и специалистов ДОУ, их воспитанников в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах в 2019-2020 уч. г.**

	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	результат
1	Галлямова Резида Равильевна	«Мастер своего дела», «Сказка»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 3 место
		«Внимание коронавирус!» оформление стендов «Осторожно коронавирус»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 место
		«Воспитатель года-2020»	Республиканский	Свидетельство
2	Салахова Талия Равильевна	«Билет в будущее» в номинации «Методическая разработка профорientационного мероприятия для дошкольников образовательной организации»	Республиканский	Диплом III степени
3	Галимзянова Алсу Рифнуровна	«Внимание коронавирус», оформление стендов «Осторожно коронавирус»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 место
		«Новогодний переполох», «новогодняя игрушка»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом, 2 место

4	Хайреева Айгуль Рафхатовна	«Билет в будущее» в номинации «Методическая разработка профориентационного мероприятия для дошкольников образовательной организации»	Республиканский	Диплом 3 степени
		«Внимание коронавирус!» оформление стендов «Осторожно коронавирус»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 место
		«Грани педагогики» в образовательном учреждении. Образовательный центр «Магариф»	Всероссийский	Диплом 1 степени
5	Жесткова Ирина Ринатовна	Конкурс по обмену опытом среди работников образования «Территория развитие» в номинации: «Общее развитие»	республиканский	3 место
		Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр»	республиканский	лауреат
6	Юсупова Лилия Абдулловна	«Воспитатель года-2020»	Районный	1 место
7	Халитова Юлия Сергеевна	Конкурс видео занятий «Современный подход». «Развитие творческих способностей детей посредством интерактивных игр»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 место
8	Гайнутдинова Раиса Петровна	«Новогодний переполох», «Новогодняя игрушка»	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 место

#### Достижения педагогов в Интернет- конкурсах

	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	результат
1	Галлямова Р.Р	«Творческий воспитатель-2019»	Всероссийский	Диплом
		Викторина «Проектирование ООП в соответствии С ФГОС ДО»	Всероссийский	Диплом 1 место
2	Гайнутдинова	«Правила дорожного	Всероссийский	Диплом,

	Раиса Петровна	движения»	дистанционный	2 место
		«Умнотворец», «Плетение из бисера»	Всероссийский	Лауреат
		«Мастерская педагога» «Дидактические игры»	Всероссийский	Диплом, 1 место
		«Фотография в национальном костюме»	Международный	Диплом 28.11.2019
		«Безопасная среда», «Веселый светофор»	Международный	Диплом, 1 место
		«Безопасность в детском саду», «Соблюдай ПДД»	Международный	Диплом, 1 место
		«Вектор развития», «Безопасность»	Всероссийский	Диплом, 1 место
		«Внеурочная деятельность», «Осторожно пешеход»	Международный конкурс	Диплом, 1 место
3	Галимзянова Алсу Рифнуровна	«Педагог 21 века, опыт, достижение, методика»	Всероссийский	Диплом 1 место
		Олимпиада «Портал педагога» «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Международный	Диплом 2 место
4	Хадиева Алсу Ильсуровна	«Развитие детей дошкольного возраста»	Всероссийский	3 место
		«Исследовательская работа в детском саду»	Международный	1 место
		«Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Всероссийский	2 место
		Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Всероссийский	Диплом 1 место
5	Хайреева Айгуль Рафхатовна	«Альманах - педагога»	Всероссийский	Диплом 1 место
6	Сабирова Гузель Миньяновна	«Воспитателю.ру» номинация «Весенняя	Всероссийский	Диплом I место

		капель»		
		«Альманах педагога» «Особенности социальной адаптации дошкольников»	Всероссийский	Диплом
7	Рахимова Гульнур Анваровна	Олимпиада «Аттестация педагогов: основные правила и нормы»	федеральный	Диплом I место
		Олимпиада «Сборник педагогических знаний»	федеральный	Диплом I место
8	Жесткова Ирина Ринатовна	Онлайн олимпиады для педагогов "ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования"	Всероссийская	Лауреат 1 степени
		Педагогический конкурс «Арт-Сценарий»	Международный	Лауреат 3 степени
		Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Музыкальное воспитание дошкольников»	Всероссийский	Победитель 1 место
		Тестирование на тему «Музыкальные занятия в детском саду»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
		Олимпиада «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
		Профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Победы» номинация: «Методические разработки ООД/урока»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
		Профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Победы» номинация: «Сценарий праздника»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
9	Миннуллина Нурсия Асхадулловна	Конкурс талантов. Номинация «ФГОС дошкольного образования. Мой	Всероссийский (заочно)	3 место

		день в детском саду»		
1 0	Канафина Миляуша Галаутдиновна	Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Время творить» в номинации вокал-соло	Районный (онлайн)	Лауреат 1 степени
		Онлайн-фестиваль «Тукай моннары»	районный	Лауреат 1 степени
1 1	Халитова Юлия Сергеевна	«Солнечный свет», «Права ребенка и их защита»	Всероссийский	Диплом 1 место
		«Солнечный свет», «Лего-дупло»	Всероссийский	Диплом 1 место

#### Достижения воспитанников в очных и заочных конкурсах

	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	результат
1	Павлов Ярослав	«Мой любимый папа» в номинации «Авторское стихотворение посвящённое папе, дедушке».	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом за 2 место
2	Андронов Александр	Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
		«Осенняя сказка для мамы», фотоколлаж «Я и мама»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 3 место
3	Гайнутдинова Инзиля	«Светлячок»	Республиканский заочный экологический конкурс МО и Н РТ РОЦ	Диплом, 1 степени
		«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский	Сертификат
4	Губайдуллина Иделя	«Секрет письма»	Республиканский МО и Н РТ РОЦ	Призер
5	Ибрагимов Амир	«Мой любимый папа», «Поздравительная открытка»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	3 место
		«В мире литературных мыслей»	Республиканский конкурс	2 место
6	Шамсутдинов Азамат	«Секрет письма»	Республиканский МО и Н РТ РОЦ	Диплом призера
7	Курбанова Авелина	«Секрет письма»	Республиканский	Диплом призера

		«Авторское стихотворение посвященное маме»	Республиканский конкурс	Диплом 2 место
		«Время творить»	Районный	Диплом 1 степени
		15 районный конкурс-фестиваль «Пестречинская звездочка-2020»	Районный	дипломант
8	Сафина Айсылу	«Светлячок»	Республиканский заочный экологический конкурс МО и Н РТ РОЦ	Диплом 1 степени
		«Авторское стихотворение посвященное маме»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 1 место
		«Время творить»	Районный	Диплом 2 степени
9	Тухфатуллина Инзиля	«Матур язу серлэре»	Республиканский	Диплом победитель
10	Андропова Карина	«Осенняя сказка» «Я и мама»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 3 место
11	Газизуллин Азамат	«Волшебная сказка про маму»	Республиканский	Диплом 1 место
		«В мире литературных мыслей»	Республиканский	Диплом 1 степени
12	Тарбеева Алиса	«Время творить»	Районный	Диплом 1 степени
13	Нигматуллина Карина	«Время творить»	Районный	Диплом 2 степени
14	Ахметзянов Карим	«Время творить»	Районный	Диплом 3 степени
15	Мухаметзянова Линара	«Мой любимый папа»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 1 место
		«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 1 место
		«Время творить»	Районный	Диплом 1 степени
15	Бобин Кирилл	«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 степени
16	Белякова Ульяна	«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский ЧОУ СМЦ «Развитие»	Диплом 2 степени
17	Иванова Валерия	«Секрет письма»	Республиканский МО и Н РТ РОЦ	Диплом призера
18	Хасбеева Амина	«Буду бдительным на льду и на воде» Республиканский конкурс детских рисунков и видеороликов ГБУДО	Республиканский	Диплом за победу

		РЦВР		
	Закирова Рамина	«В мире литературных мыслей» 75 Победа	Республиканский конкурс художественного чтения	Диплом 2 степени
19	Андронов Александр и Сулейманова Самира	«Родной край-сердцу рай»	Районный	1 место
20	Вахрамеева Мария	заочный конкурс для дошкольников и школьников 1-8 классов «Мир театра»	Республиканский	Диплом 1 степени
21	Габдулазянова Дина	«Мой любимый папа»	Республиканский творческий конкурс	2 место
22	Москвитина Зара	«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский конкурс	3 место
23	Шамсуддинова Ясмينا	«Осенняя сказка для мамы»	Республиканский конкурс	1 место
24	Муллагалеев Денис	«В мире литературных мыслей»	Республиканский конкурс	Лауреат 3 степени
25	Газизуллина Малика	«В мире литературных мыслей»	Республиканский конкурс	Дипломант 1 степени
26	Тарбеева Василиса	Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Время творить»	Районный	Лауреат 2 степени
27	Савельева Ульяна	Творческий конкурс «Мой любимый папа» в номинации : фотоколлаж «Я . мой папа и дедушка»	республиканский	2 место
	Габбазов И.	«В мире литературных мыслей»	Республиканский конкурс	Диплом Лауреат 2 степени
		«Время творить»	Районный	Диплом Лауреат 2 степени
	Сулейманова Самира	Лучший рисунок	Республиканский конкурс	Диплом 3 место

#### Достижения воспитанников в Интернет-конкурсах

	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	результат
1	Сулейманова Самира	Конкурс исследовательских работ «Я- Талантлив!»	Международный	Диплом III степени
2	Габбасов Ильнар	Конкурс рисунков	Всероссийский	Диплом за 3

		«Оранжевый жираф»		место
3	Яруллин Альмир	«Дивная осень»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
4	Гайнутдинова Инзиля	«Старт»	Международный дистанционный конкурс	Диплом, 1 место
		Онлайн - викторина «Знаток ПДД»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
5	Шамсутдинов Азамат	«Старт»	Международный	Диплом, 1 место
		«Радость творчества», «Безопасность»	Международный конкурс»	Диплом, 1 место
6	Кахаберидзе Ираклий	«Фотография в национальном костюме»	Международный конкурс «Палитра культур»	Диплом
7	Губайдуллина Иделия	« Звездный час»	Международный детский конкурс	3 место
8	Ибрагимов Амир	« Звездный час»	Международный детский конкурс	3 место
		«ПДД от А до Я»	Всероссийский конкурс	2 место
	Сафина Камилла	«Парад талантов России» Всероссийская викторина для дошкольников «Под звуки музыки»	Всероссийский	1 место
	Мяткин Даниил	«Парад талантов России» Всероссийская викторина для дошкольников «Под звуки музыки»	Всероссийский	1 место

Достижения образовательной организации.

	Наименование конкурса	Уровень	результат
1	Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр»	республиканский	Диплом лауреата
2	«BRAVO CANTATE»	Международный вокальный конкурс педагогов	Лауреат II степени
3	«Внимание коронавирус!», «Интерактивная форма», мультфильм	Республиканский (заочно) ЧОУ СМЦ «Развитие», номинация «Интерактивная форма»	Диплом 1 место



В прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, публиковались в социальных сетях Инфоурок, Альманах Педагога. Публикации методических разработок в районных и республиканских сборниках. Выступали на открытых мероприятиях «Система методического сопровождения и поддержки педагогических работников» по темам: «Инновационная деятельность как фактор развития современной организации дошкольного образования», «Учимся мыслить шире или как развить речь», «Математическое развитие в ДОУ» онлайн Круглый стол «Вдохновение с раннего возраста: Успех каждого ребенка» по теме: «Использование метода моделирования в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста средствами программы «Мате+». Реализовались проекты «Геометрическая книга. По страницам сказок», «Бумажный зоопарк», «Профессии нашего села» и др. Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

### **3.5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.**

Тематика внутри садовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2018 -2019 учебном году была проведена тематическая проверка, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

### **3.6. ОЦЕНКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

#### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Виды взаимодействия</b>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи</li> <li>✓ Соборания</li> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Мастер-классы</li> </ul>
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>✓ Родительские собрания</li> <li>✓ Оформление информационных стендов</li> <li>✓ Организация выставок детского творчества</li> <li>✓ Приглашение родителей на детские праздники</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Размещение информации на сайте</li> </ul>
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лекции</li> <li>✓ Семинары</li> <li>✓ Практикумы</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ Создание библиотеки</li> </ul>
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио</li> <li>✓ Привлечение к конкурсам</li> <li>✓ Привлечение к участию в праздниках</li> <li>✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

В 2019 -2020 учебном году родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «Акция добрых дел», «День защиты детей», «Детское автокресло», «Засветись»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки, снежные фигуры.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В октябре и январе были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами, педагогами и посмотреть образовательный процесс. В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено общие родительские собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни, познавательному развитию, социально –коммуникативному развитию. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы речевого, познавательного развития. Были даны рекомендации по организации по вопросам речевого развития, ЗОЖ, познавательного развития.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ и УО.

Результаты анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**ВЫВОД:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **3.7. ОЦЕНКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА**

В МБДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения, физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Согласно договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены кукольные, театральные, цирковые, экологические, спортивные и музыкальные представления.

Интересными и поучительными получились экскурсии в сельскую библиотеку, МБОУ Ленино-Кокушкинскую СОШ, музей – заповедник В.И.Ленина.

**ВЫВОД:** Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

### 3.8. ОЦЕНКА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

**Вывод:** Квалификационный уровень педагогов повышается.

**ВЫВОД:** Так, результаты анализа показали, что по сравнению с прошлыми годами увеличилось качество усвоения ООП ДО детского сада по всем её направлениям.

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2019–2020 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие основные задачи и пути их реализации на 2020–2021 учебный год.